



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ»**

**Концепция сопровождаемого трудоустройства
людей с расстройствами аутистического спектра
и другими ментальными нарушениями
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

Методическое пособие



Составитель:

Гордеева Л.В., методист отдела методологии
Кундухова Д.М., методист отдела методологии

г. Сургут, 2020

Содержание

Введение	3
1. Законодательные и нормативно-правовые основы трудового устройства инвалидов	5
2 Основные проблемы (сложности) трудоустройства людей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	6
3 Сопровождаемое трудоустройство	11
4 Межведомственное взаимодействие по сопровождаемому трудоустройству людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	15
5 Практические материалы и опыт сопровождаемого трудоустройства и занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	16
5.1. Мероприятия, направленные на содействие занятости людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	16
5.2. Примеры трудоустройства инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	18
Заключение	30
Список литературы	31
Приложения:	
Приложение 1 Классификация профессий (Е. А. Климов)	32
Приложение 2 Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	34
Приложение 3 Методика «ценностные ориентации» (М. Рокич)	38
Приложение 4 Методика «Определение предпочитаемого Типа профессий»	41
Приложение 5 Методика «Мои профессиональные интересы»	43

Введение

Расстройство аутистического спектра является одним из самых серьёзных вызовов современному миру. Таких людей становится всё больше, и всё сложнее обеспечить их всем необходимым спектром поддержки, необходимой для полноценного существования в обществе. Эта не простая задача стоит перед всем человечеством, независимо от уровня экономического развития и территориального расположения каждой конкретной страны.

Методы работы при трудоустройстве инвалидов нашли широкое распространение в Западных странах. Применяемая на Западе технология выполнения работ по сопровождаемому трудоустройству предусматривает подбор наиболее соответствующего возможностям и интересам инвалида рабочего места, а затем обучение выполнению трудовых функций на этом месте. В Евросоюзе огромную работу в направлении всесторонней поддержки людей с аутизмом и их семей осуществляет ассоциация Autism Europe, объединяющая экспертов (родителей и взрослых людей с аутизмом) со всей Европы и представляющая их интересы на уровне Евросоюза.

В Российской Федерации в последние годы происходят значительные изменения, направленные на признание прав людей, имеющих инвалидность, на их полноценное существование. С 2011 года начала работать программа «Доступная среда», а в 2012 году была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов – документ, который обязывает государство обеспечивать людям с ограниченными возможностями все условия для освоения жизненных и социальных навыков, обучения в системе общего образования, работы.

С 2017 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – автономный округ) реализуется Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020

года» (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 мая 2017 года № 261-рп).

В систему комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями включены учреждения здравоохранения, образования, социального обслуживания, занятости, культуры и спорта. В каждом муниципальном образовании автономного округа действуют рабочие группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов.

Возможность работать, иметь занятость, является одной из базовых потребностей любого человека взрослого возраста. Работа является той самой средой, в которой происходит становление человека, его самореализация. Неважно, какой сложности будет исполняемая деятельность, какой продукт возникнет в её результате. Важно то, что человек имеет возможность в повседневной жизни реализовывать свою естественную потребность во взаимодействии с окружающим миром. В том числе, в социальном взаимодействии.

Для людей, имеющих расстройства аутистического спектра, возможность иметь работу во взрослом возрасте важна так же, как и для любого человека. Люди с аутизмом очень разные, их возможности могут кардинально отличаться. Часть из них нуждается в поддержке для работы на открытом рынке труда, часть нуждается в специально организованных рабочих местах, для некоторых речь может идти только о социальной занятости. Тем не менее, их всех отличает целый ряд характерных особенностей, которые должны, безусловно, учитываться специалистами и общественными деятелями, призванными помочь им в обеспечении возможности трудиться [1].

Актуальность реализации сопровождаемого трудоустройства состоит в том, что она позволяет подросткам и инвалидам трудоспособного возраста с

расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями стать социально независимыми.

В данном методическом пособии отражены основные принципы сопровождаемого трудоустройства людей с аутизмом самого разного уровня возможностей, описаны мероприятия поддержки таких людей на рабочих местах, их особенности и таланты, а также виды профессиональной ориентации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Пособие может представлять интерес для специалистов (психологов, педагогов, инструкторов по труду, социальных работников) учреждений социального обслуживания населения, профессионального образования, служб занятости, а также других специалистов и добровольцев, сферой приложения сил которых являются сопровождаемое трудоустройство людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

1. Законодательные и нормативно-правовые основы трудового устройства инвалидов

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Правовое регулирование труда инвалидов осуществляется, главным образом, в соответствии со:

ст. 27 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов;

ст. 2 Конституции Российской Федерации;

Трудовым кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 181-ФЗ);

Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.05.2017 № 893-р «О плане мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы» и др.

2. Основные проблемы (сложности) трудоустройства людей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

Около двух процентов людей в мире имеют расстройства аутистического спектра. Это набор нарушений нейроразвития, при котором у человека снижена возможность привычного социального взаимодействия (зачастую отсутствует вербальная коммуникация), набор интересов очень узкий, а модели поведения сильно ограничены.

По данным Международной организации труда, процент людей с нарушениями, не востребованных на рынке труда, как минимум вдвое больше, чем процент безработных среди обычных людей, и уровень безработицы внутри некоторых отдельных групп людей с нарушениями, например, таких, как люди с аутизмом, ещё выше. На данный момент нет достоверных статистических данных о проценте безработицы среди людей с аутизмом, но различные опросы показывают, что лишь меньшинство таких людей трудоустроено.

Аутизм – нарушение в развитии человека, которое на протяжении всей его жизни влияет на то, как он общается и взаимодействует с другими людьми. Это нарушение также влияет на то, как он воспринимает окружающий мир. Оно включает в себя целый спектр особенностей; это значит, что, хотя все люди с аутизмом сталкиваются с похожими

трудностями, индивидуальные особенности проявления этого нарушения будут влиять на них различными способами. Некоторые такие люди способны жить относительно независимой жизнью, а другие могут испытывать еще и дополнительные трудности при обучении, и им может потребоваться поддержка специалистов в течение всей жизни [2].

Все люди с аутизмом очень разные. Тем не менее, основные нарушения у таких людей встречаются в трёх основных областях: социальное взаимодействие, общение и поведение, которое в их случае чаще всего характеризуется как стереотипное или повторяющееся поведение. Также они могут обладать гипер- или гипочувствительностью к тактильным, звуковым и визуальным раздражителям и иметь необычные реакции на горячее и холодное и/или боль. Из-за своих нарушений люди с аутизмом часто испытывают следующие сложности, препятствующие их способности эффективно принимать участие в трудовом процессе:

Социальное взаимодействие: люди с аутизмом могут не понимать неписанные социальные правила, которые все остальные обычно подхватывают бессознательно (например, они могут подходить слишком близко к другим людям или заводить разговоры на неуместные темы. Они могут показаться бесчувственными, не замечая дискомфорта собеседника в подобной ситуации. Кроме того, они могут предпочитать проводить время в одиночестве и не участвовать в разговорах и мероприятиях на работе), именно поэтому люди с аутизмом могут испытывать трудности, взаимодействуя с руководителями и коллегами, и это может препятствовать их включению в рабочий процесс.

Общение: многие люди с аутизмом очень буквально понимают речь, и с большим трудом воспринимают метафоры, идиомы, иронию и сарказм (например, они, скорее всего, поймут буквально выражение вроде «не видеть дальше своего носа»), поэтому такие люди могут испытывать сложности с пониманием и интерпретацией инструкций и невысказанных ожиданий. Они часто кажутся очень непонятливыми и испытывают сложности с пониманием

мимики собеседника или тона его голоса. Некоторые из них могут иметь отличные навыки обращения с языком, но им бывает непросто понять, что разговор – это взаимный процесс; они могут подробно рассказывать о том, что интересно им и казаться совершенно не заинтересованными в том, о чём говорят остальные. Другие люди с аутизмом могут быть вообще не способны говорить; в таком случае, они общаются с окружающими, используя вместо слов жесты или изображения.

Социальное воображение: хотя некоторые люди с аутизмом обладают богатым воображением, очень изобретательны и могут быть успешными музыкантами, художниками и писателями, чаще всего людям с этим нарушением не хватает социального воображения. Им бывает трудно понять и объяснить чувства, мысли и действия других людей. Кроме того, часто им с трудом удаётся предсказывать, что случится дальше, и сложно в принципе осознавать опасность некоторых ситуаций. Из-за проблем с социальным воображением им бывает трудно готовиться к переменам и планировать будущее, принимать перемены и справляться с незнакомыми ситуациями.

Когнитивное функционирование: многие люди с аутизмом испытывают трудности с завершением задач на работе из-за проблем с планированием, переключением внимания и рабочей памятью. Даже те из них, чей уровень интеллекта средний или выше среднего, тоже иногда сталкиваются со сложностями при решении проблем и часто бывают несобранными, что может влиять на производительность их труда.

Из-за этих сложностей, а также из-за недостатка поддержки и широко распространённых предрассудков, и дискриминации, люди с аутизмом сталкиваются с множеством препятствий в том, чтобы трудоустроиться и удержаться на работе.

Существует ряд причин, мешающих людям с аутизмом трудоустроиться. Причины возникают до достижения трудоспособного возраста и трудоустройства. Эти причины перечислены ниже:

1. Недостаточная доступность всех уровней образования и профессиональной подготовки.

Многие взрослые с аутизмом в детстве и в юности были лишены доступа к обучению, подходящему под их нужды.

2. Недостаток поддержки при переходе во взрослую жизнь.

Данный недостаток более заметен среди тех взрослых с аутизмом, которые нуждаются в более серьёзной помощи.

3. Отсутствие навыков самопрезентации и делового общения при проведении собеседования с работодателем.

4. Неудовлетворенность на работе, связанная с трудностями в общении, социальном взаимодействии, исполнении рабочих функций [2].

Несмотря на то, что в некоторых сферах люди с аутизмом испытывают определённые трудности, многие их способности могут оказаться очень полезными для разного рода работы, а особенности, вызванные их нарушениями, нередко оказываются положительными качествами в рамках той или иной профессии. Заботясь о том, чтобы оказать этим людям поддержку, необходимую для преодоления некоторых трудностей, важно также обращать внимание на сильные стороны каждого отдельно взятого человека с аутизмом и стремиться максимально использовать их для работы.

К таким навыкам относятся:

1. Исключительная способность сосредотачиваться и отлично справляться с задачами, требующими многократного повторения

Как правило, люди с аутизмом с удовольствием выполняют задачи, требующие внимания к мелочам и способны работать целенаправленно, не отвлекаясь и уделяя максимальное внимание деталям.

2. Надёжность, преданность компании, в которой они работают, и высокие показатели присутствия на рабочем месте

Часто люди с аутизмом очень добросовестны и серьёзно относятся к выполнению данных им задач, а также пунктуальны, честны и искренни. К

примеру, их показатели присутствия на рабочем месте нередко выше, чем у их обычных коллег.

3. Глубокие фактические знания в необходимой области, обладание профильными техническими навыками и соответствующими интересами

Поскольку люди с аутизмом склонны глубоко погружаться в интересующую их профильную область, как правило, они обладают обширными фактическими познаниями в выбранной сфере. Кроме того, они способны и дальше развивать навыки в профильной области, особенно если это техническая сфера работы, а также они обладают выдающимися способностями в навыках систематизации, в понимании систем и схем, основанных на ясных правилах.

4. Отличная память и умение протоколировать

У людей с аутизмом, как правило, очень хорошая память и развитая способность протоколировать.

5. Способность находить оптимальные решения для поставленных задач

Люди с аутизмом предпочитают логический и структурированный подход к работе и склонны к образному мышлению. Им часто нравится находить лучшие решения для поставленных задач, и они могут предложить ряд новых идей и подходов к выполнению своей работы.

6. Склонность оставаться на одной и той же должности

Люди с аутизмом любят придерживаться однажды заведённого порядка и нередко, устроившись на работу, остаются на одной и той же должности дольше остальных сотрудников.

7. Находчивость

Многим людям с аутизмом доводилось сталкиваться с неожиданными трудностями и искать пути их преодоления, что способствует развитию находчивости.

Людам с аутизмом могут очень хорошо подойти должности, которые часто не подходят многим обычным людям, например, должности, подразумевающие выполнение однообразной работы, требующей повторяющихся действий или должности, предполагающие изолированность от общества в силу характера работы или места её расположения [1].

3. Сопровождаемое трудоустройство

Сопровождаемое трудоустройство – это комплекс мероприятий, направленный на индивидуальное планирование, индивидуальный поиск работы для каждого человека с инвалидностью, оценка индивидуальных навыков сопровождаемого, способностей, талантов, интересов и желаний, составление плана подбора рабочего места, а также интеграцию, которая предусматривает, что люди с инвалидностью, работающие в условиях открытого рынка труда, трудятся рядом с людьми без инвалидности.

Целью сопровождаемого трудоустройства является создание условий подросткам и инвалидам трудоспособного возраста с аутизмом и ментальными нарушениями для осуществления ими трудовой деятельности и ускорения их профессиональной адаптации на рабочем месте

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить способности людей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (диагностика профессиональных интересов и склонностей, учитывающих личностные ограничения)

2. Организовать межведомственное взаимодействие с работодателями, в том числе с некоммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями, а также Центром занятости населения с целью оказания содействия в трудоустройстве инвалидов трудоспособного возраста с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

3. Создать благоприятные условия для самореализации молодых людей с ментальными нарушениями.

4. Формировать знания, умения, навыки и трудовых действий для успешного трудоустройства.

5. Способствовать адаптации людей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на рабочем месте.

Сопровождаемое трудоустройство людей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями реализуется поэтапно, и состоит из двух этапов: подготовительного и основного.

1. Подготовительный этап включает в себя:

профессиональную диагностику;

межведомственное взаимодействие с организациями здравоохранения и медико-социальной экспертизы с целью коррекции индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при необходимости);

межведомственное взаимодействие с организациями, предоставляющими рабочие места людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

межведомственное взаимодействие с Центром занятости населения в целях поиска вариантов подходящей работы для инвалидов трудоспособного возраста в соответствии с рекомендациями их ИПРА;

профессиональную ориентацию, подбор видов деятельности;

разработку индивидуальных планов сопровождения при организации трудоустройства инвалидов;

создание рабочих мест на базе организаций, предоставляющих рабочие места людям с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

На подготовительном этапе осуществляется профессиональная диагностика. Для ее проведения используются следующие диагностические материалы:

Классификация профессий (Е. А. Климов);
Анкета «Оценка профессиональной направленности личности» (Дж. Голланд);
Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
Методика «Определение предпочитаемого Типа профессий»;
Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)
(приложения 1-5).

На основании полученной информации проводятся коррекционные занятия, тренинги по мотивации к трудовой деятельности и формированию себя как сотрудника.

Проводя тренинговые ситуации, специалист учреждения социального обслуживания населения (далее – сотрудник сопровождения):

обучает и стимулирует сопровождаемых к деятельности;

меняет их установку с «не могу» на «могу» или «могу вместе с другим человеком, с коллективом»;

помогает сопровождаемому, иногда даже делает что-либо вместо него; повышает самооценку сопровождаемого.

Очень важно для сотрудников сопровождения отслеживать малейшие изменения и позитивно подкреплять, подчеркивать важность происходящих изменений у сопровождаемого.

2. Основной этап.

На этом этапе для подростков и инвалидов трудоспособного возраста с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями организуется обучение профессиональным навыкам.

В основе работы с сопровождаемым всегда будет обучение жизненно важным умениям и навыкам, способности индивида к достижению состояния психического благополучия, которое проявляется в его поведении во взаимодействии с окружающим миром.

Планируя занятия, сотрудник сопровождения может придерживаться следующей структуры:

1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот).
2. Выяснение знаний и представлений, сопровождаемых по новой теме.
3. Проведение дискуссий, игры или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.
4. Сообщение новой информации и обобщение полученной ранее.
5. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающихся целей.
6. Отработка профессиональных навыков.
7. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологического напряжения.
8. Подведение итогов занятия

Для успешной работы сотрудника сопровождения необходимо:

регулярный контакт с сопровождаемым;

акцент на способностях, а не на их отсутствии;

использование вспомогательных материалов;

внимание к более широкому спектру потребностей, чем просто навыки и успешность в работе;

организацию обсуждения успехов и проблем с сопровождаемыми за круглым столом.

Сотрудник сопровождения должен четко понимать цель, помнить об ответственности за происходящее и за возможные опасности и делать все именно для того, чтобы укреплять возможности человека с инвалидностью, его способность жить самостоятельно и строить взаимоотношения с окружением.

Наиболее важно в этом контексте не забывать о том, что в основе работы должно быть осознание возможностей и удовлетворение потребностей человека с инвалидностью.

Все это повысит мотивацию сопровождаемого и улучшит сотрудничество.

Итогом сопровождаемого трудоустройства является трудоустройство и закрепление на рабочем месте инвалидов трудоспособного возраста с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

4. Межведомственное взаимодействие по сопровождаемому трудоустройству людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

Учреждения социального обслуживания обеспечивают межведомственное взаимодействие с организациями:

здравоохранения;

медико-социальной экспертизы с целью коррекции индивидуальных программ реабилитации людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

предоставляющими рабочие места людям с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями:

Центром занятости населения на этапах подготовки к трудоустройству, подбора возможного рабочего места, трудоустройства, трудовой адаптации, поддержки на рабочем месте.

Алгоритм межведомственного взаимодействия по сопровождаемому трудоустройству представлен на рисунке 1.



Рис.1. Алгоритм межведомственного взаимодействия

5. Практические материалы и опыт сопровождаемого трудоустройства и занятости инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

5.1. Мероприятия, направленные на содействие занятости людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями¹

Трудоустройство инвалидов – одна из ключевых составляющих профессиональной реабилитации инвалида. В Югре этому способствует реализация государственной программы автономного округа «Поддержка занятости населения», утвержденной постановлением Правительства автономного округа от 05.10.2018 № 343-п (далее – Программа поддержки занятости).

Реализуемый комплекс мер, направленных на содействие занятости инвалидов, включает в том числе:

- организацию сопровождения при содействии занятости инвалидов;
- профессиональная ориентация, социальная адаптация на рынке труда и психологическая поддержка безработных граждан;

¹ Данные представлены Департаментом труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование;

организацию стажировки инвалидов трудоспособного возраста, в том числе инвалидов молодого возраста и инвалидов, получивших инвалидность впервые;

содействие трудоустройству на временные рабочие места (организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, трудоустройство на оплачиваемые общественные работы);

квотирование рабочих мест для инвалидов (при невозможности создания или выделения рабочих мест в счет установленной квоты работодатель вправе профинансировать создание или выделение рабочих мест в других организациях в соответствии с заключенными договорами);

содействие трудоустройству на оборудованные (оснащенные) для инвалидов рабочие места и в освоении трудовых обязанностей инвалидам, трудоустроенным на оборудованные (оснащенные) рабочие места, организация наставничества на рабочем месте.

В целях информирования граждан с инвалидностью о возможности трудоустройства при содействии органов службы занятости центрами занятости организована информационная кампания с распространением и размещением информационных материалов (буклетов, листовок, брошюр) на стендах учреждений социального обслуживания, медико-социальной экспертизы, образовательных организаций, в средствах массовой информации (телевидение, газета, радио), социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram», на официальных сайтах органов исполнительной власти муниципальных образований [5].

Сопровождаемое трудоустройство и профессиональная ориентация людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениям успешно реализуется в учреждениях социального обслуживания, подведомственных Депсоцразвития Югры.

5.2. Примеры трудоустройства инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Город Когалым

В Когалымский центр занятости обратился инвалид с детства (34 года) с II группой инвалидности, не имеющий профессионального образования. Центр занятости разработал программу индивидуального сопровождения с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма, в соответствии с которой инвалид молодого возраста прошел обучение и получил первую профессию «плотник». По направлению центра занятости прошел стажировку по полученной профессии, по результату которой работодатель (вид деятельности: строительство инженерных коммуникаций для водоснабжения и водоотведения, газоснабжения) создал постоянное рабочее место по профессии «плотник» и трудоустроил инвалида.

Инвалид (41 год, II группа инвалидности), испытывающий длительное время трудности в поиске работы, обратился в Когалымский центр занятости, где ему предоставлены государственные услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, профессиональной ориентации, содействию в поиске подходящей работы. В течение недели с даты обращения в центр занятости гражданин с инвалидностью трудоустроен рабочим по благоустройству населенных пунктов в организацию по управлению эксплуатацией жилого фонда. В соответствии с рекомендациями ИПРА работодателем созданы необходимые условия для осуществления инвалидом трудовой деятельности.

Инвалид молодого возраста (22 года), имеющий II группу инвалидности, завершил обучение в организации среднего профессионального образования, обратился в Когалымский центр занятости за оказанием содействия в трудоустройстве, и был трудоустроен библиотекарем на квотируемое рабочее место в учреждение библиотечной сферы.

Инвалид (38 лет), имеющий II группу инвалидности и среднее профессиональное образование по профессии «юрист» (год окончания - 2009, опыт работы по имеющейся профессии отсутствует), с 2016 года осуществлял самостоятельный поиск работы. Учитывая опыт обращения в 2014 году в центр занятости (трудоустройство на квотируемое рабочее место по профессии «техник»), инвалидом молодого возраста принято решение воспользоваться бесплатным посредничеством органов службы занятости. В результате взаимодействия центра занятости с работодателями г.Когалыма инвалид трудоустроен на рабочее место по профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в региональную общественную организацию. В общественной организации инвалид получил не только работу, но и друзей и наставников, готовых помочь при возникновении трудностей в процессе трудовой деятельности, в решении различных жизненных ситуаций.

Город Лангепас

Инвалид (28 лет), имеющий III группу инвалидности и профессиональное образование по профессии «слесарь-ремонтник», обратился в Лангепасский центр занятости. При постановке на регистрационный учет инвалид пояснил, что не хочет работать по имеющейся профессии. Для оказания гражданину с инвалидностью содействия в трудоустройстве центром занятости разработана программа индивидуального сопровождения. Учитывая пожелания гражданина к трудоустройству и рекомендации его ИПРА, центр занятости предложил инвалиду принять участие в программном мероприятии «Стажировка инвалидов молодого возраста и инвалидов, получивших инвалидность впервые» для получения навыков работы по новой профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». После прохождения стажировки гражданин трудоустроен в муниципальное учреждение на постоянное рабочее место, соответствующее рекомендациям его ИПРА.

Город Мегион

Мегионским центром занятости трудоустроено 2 инвалида на оборудованные рабочие места с неквалифицированными видами труда (инвалидам согласно их ИПРА рекомендованы неквалифицированные работы, не требующие специальных знаний, подсобные работы в разных сферах производства, профессиональное обучение и переобучение не предусмотрено):

инвалид (36 лет), имеющий основное общее образование (9 кл.) и III группу инвалидности, трудоустроен уборщиком территории в бюджетное учреждение;

многодетная мать - инвалид с детства (29 лет, II группа инвалидности, профессионального образования не имеет) трудоустроена кухонным рабочим в организацию общественного питания.

Работодатели оборудовали рабочие места в соответствии с рекомендациями ИПРА трудоустроенных работников с инвалидностью: для облегчения труда уборщика территории приобретены снегоуборочная машина и кусторез бензиновый, рабочее место кухонного рабочего оборудовано электромясорубкой и машиной овощерезочной. Учитывая, что инвалиды трудоустроены по направлению центра занятости, работодатели обратились в центр занятости за компенсацией части затрат за оснащение постоянных (в том числе специальных) рабочих мест. В соответствии с заключенными договорами с центром занятости каждый из работодателей получил компенсацию за приобретенное оборудование в размере 72 690 рублей из средств бюджета автономного округа.

Город Нефтеюганск

В Нефтеюганский центр занятости обратился инвалид с детства (33 года), имеющий III группу инвалидности и высшее профессиональное образование по профессии «специалист по социальной работе». Инвалид завершил обучение в 2009 году, имеет опыт работы дворником, лаборантом, опыта работы по полученной профессии не имеет. В соответствии с

результатами профессиональной ориентации (рекомендации по данной услуге прописаны в ИПРА) и личным желанием инвалида получить новую профессию центр занятости направил гражданина на профессиональное обучение по профессии «кладовщик» со знанием программы «1С: Управление торговлей и складом».

Центром занятости направлены письма работодателям г.Нефтеюганска о рассмотрении возможности трудоустройства данного кандидата, проведены рабочие встречи с работодателями, в результате которых после завершения обучения инвалид трудоустроен кладовщиком к индивидуальному предпринимателю (вид деятельности: торговля оптовая производственным электротехническим оборудованием, машинами, аппаратурой и материалами).

Город Нижневартовск

В Нижневартовский центр занятости обратилась за содействием в трудоустройстве молодая женщина (33 года), имеющая III группу инвалидности и высшее экономическое образование. На момент регистрации в центре занятости молодая женщина более года не работала, так как вследствие получения инвалидности утратила возможность работать по имеющейся профессии, а неквалифицированные виды труда противопоказаны ИПРА. Центром занятости достигнута договоренность с обществом с ограниченной ответственностью (вид деятельности: обрабатывающее производство в нефтяной отрасли) о проведении собеседования инвалида, по результатам которого молодая женщина с инвалидностью трудоустроена оператором электронно-вычислительных и вычислительных машин, с последующим участием в корпоративной программе по подготовке квалифицированных специалистов, включающей в том числе:

программу адаптации: организационная адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация;

программу наставничества: за каждым новым работником закрепляется наставник, который непосредственно на рабочем месте передает свои знания и опыт, знакомит с производственным процессом, способствует формированию позитивных взаимоотношений в коллективе.

Нижевартровский район

Инвалид (39 лет), проживающий в небольшом сельском поселении Нижневартовского района, имеющий III группу инвалидности и квалификационное удостоверение по профессии «слесарь-сантехник», длительное время осуществлял самостоятельный поиск работы. Обратившись в Нижневартовский центр занятости, гражданин с инвалидностью трудоустроен по направлению центра занятости на постоянное рабочее место по имеющейся квалификации в школу-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Город Нягань

В Няганский центр занятости обратился ребенок-инвалид (17 лет) для трудоустройства в каникулярный период. С согласия родителей несовершеннолетний подросток трудоустроен подсобным рабочим в муниципальное учреждение по работе с детьми и молодежью по мероприятию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время.

На протяжении многих лет Няганский центр занятости сотрудничает с Няганской городской общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (далее – общественная организация ВОИ) в вопросах занятости инвалидов. Общественная организация ВОИ принимает активное участие в реализации мероприятий Программы содействие занятости по временной занятости, давая возможность людям с ментальными нарушениями адаптироваться в социуме, получить первоначальный опыт работы по новой профессии при невозможности работать по имеющейся профессии из-за противопоказаний ИПРА, улучшить материальное положение:

инвалид (51 год), имеющий II группу инвалидности и высшее профессиональное образование, освоил профессии «социальный работник» и «подсобный рабочий», участвуя в программных мероприятиях по временному трудоустройству (оплачиваемые общественные работы, трудоустройство граждан, испытывающих трудности в поиске работы). В дальнейшем гражданин самостоятельно трудоустроился подсобным рабочим в учреждение здравоохранения;

молодые девушки с III группой инвалидностью (22 и 33 года), не имеющие основного общего образования (обучение в ИПРА не рекомендовано), получили навыки работы по профессиям «уборщик производственных и служебных помещений», «сторож (вахтер)» и «социальный работник» по мероприятиям временного трудоустройства граждан, испытывающих трудности в поиске работы;

инвалид (44 года) с III группой инвалидности, не имеющий основного общего образования, трудоустроен по профессии «сторож (вахтер)» по мероприятию временного трудоустройства граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

В Няганский центр занятости обратились 2 женщины: 46 лет с II группой инвалидности и высшим профессиональным образованием, 45 лет с III группой инвалидности и средним профессиональным образованием. В связи с невозможностью трудоустройства инвалидов по имеющимся профессиям из-за наличия противопоказаний ИПРА, отсутствием в центре занятости вариантов подходящей для инвалидов работы, центром занятости организованы встречи с работодателями г.Нягани, в результате которых индивидуальный предприниматель (вид деятельности: отделка тканей и текстильных изделий) создал 2 постоянных рабочих места (в том числе 1 рабочее место с применением гибких форм занятости) по профессии «швея» и трудоустроил женщин с инвалидностью.

Город Радужный

При содействии Радужнинского центра занятости трудоустроен инвалид (28 лет), имеющий II группу инвалидности и среднее профессиональное образование по профессиям «стекольщик», «мастер столярно-плотничных и паркетных работ». В рамках государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов специалист центра занятости сопровождал инвалида на собеседование к работодателям, во время прохождения медицинской комиссии и последующего трудоустройства по имеющейся профессии на стажировку инвалидов молодого возраста.

К индивидуальному предпринимателю (вид деятельности: техническое обслуживание и ремонт прочих автотранспортных средств) в рамках заключенного с центром занятости договора по организации стажировки инвалидов молодого возраста, трудоустроен подсобным рабочим инвалид с II группой инвалидности, не имеющий профессионального образования. До момента трудоустройства гражданину предоставлена государственная услуга по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов.

При осуществлении Радужнинским центром занятости выездных проверок по исполнению работодателями договорных условий по стажировке инвалидов молодого возраста работодатели положительно отзывались о работниках с инвалидностью и отмечали их трудолюбие, желание работать и ответственность при выполнении работы. По истечении договора по организации стажировки инвалидов молодого возраста индивидуальный предприниматель принял решение трудоустроить инвалида, а также воспользоваться субсидией из бюджета автономного округа в размере 72690 рублей на оборудование постоянного рабочего места для трудоустройства инвалида.

В муниципальное учреждение (вид деятельности: деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений) по направлению Радужнинского центра занятости на оборудованное рабочее

место по профессии «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» трудоустроен инвалид молодого возраста, имеющий среднее профессиональное образование по профессиям «столяр», «маляр строительный». Для обеспечения соответствующих условий труда работодатель приобрел необходимое оборудование, а также оборудовал место отдыха инвалида. Центром занятости из средств бюджета автономного округа работодателю компенсированы затраты за приобретенное оборудование.

Город Советский

На протяжении нескольких лет Советский центр занятости сотрудничает с индивидуальным предпринимателем Феденевой Е.П. (вид деятельности: ремонт текстильных изделий). За время сотрудничества работодатель своей деятельностью подтвердил высокий профессиональный статус, компетентность и активность в решении поставленных задач, в том числе в вопросе трудоустройства граждан с инвалидностью. Положительными являются и отзывы сотрудников с инвалидностью – бывших клиентов центра занятости, для которых созданные рабочие места (швея, уборщик территории) являются жизненно необходимыми не только с целью получения заработка, но и в целях возможной социализации и самореализации.

В Советский центр занятости обратился инвалид молодого возраста с III группой инвалидности (25 лет), не имеющий основного общего образования, ранее осуществлявший трудовую деятельность по профессиям: подсобный рабочий, уборщик территорий. Учитывая рекомендации ИПРА, инвалиду предложено трудоустройство подсобным рабочим к индивидуальному предпринимателю Феденевой Е.П. при реализации мероприятия по организации оплачиваемых общественных работ для не занятых трудовой деятельностью и безработных граждан. В период участия в мероприятии молодой человек приобрел новых друзей и улучшил свое

материальное положение. Работодателем, в свою очередь, организовано рабочее место с учетом рекомендаций ИПРА инвалида.

В октябре-декабре 2018 года Дептруда и занятости Югры проведен Конкурс социально значимых программ общественных организаций инвалидов, в том числе по созданию рабочих мест и обеспечению доступности рабочих мест инвалидов на 2019 год. По итогам конкурса четырем общественным организациям предоставлены субсидии на реализацию представленных программ, в том числе Советской районной общественной организации «Всероссийского общества инвалидов» (далее – Советская общественная организация) на реализацию программы «Шанс на успех».

На протяжении многих лет Советская общественная организация является партнером Советского центра занятости и принимает активное участие не только в проводимых конкурсах с грантовой поддержкой, но и в реализации мероприятий государственной программы автономного округа «Поддержка занятости населения».

В рамках реализации программы «Шанс на успех» в 2019 году Советской общественной организацией оборудована мини-мастерская по пошиву постельных принадлежностей для трудоустройства инвалидов молодого возраста с РАС (от 18 до 35 лет): в конце марта 2019 года трудоустроены на стажировку в швейную мастерскую Советской общественной организации 3 инвалида молодого возраста (них 2 девушки с РАС: 19-ти и 23-х лет) по профессии «швея» с закреплением за ними наставника для их адаптации на рабочем месте.

За счет средств грантовой поддержки Советская общественная организация оборудовала рабочие места для молодых швей в соответствии с рекомендациями ИПРА инвалидов, уголок психологической разгрузки, приобрела расходные материалы. По мероприятию «Стажировка инвалидов молодого возраста и инвалидов, получивших инвалидность впервые» общественная организация получила компенсацию части затрат по оплате

труда инвалидов (15909 руб. на 1 чел. в месяц) и наставника в размере (7 365 руб. в месяц) с учетом страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

В настоящее время инвалиды продолжают трудовую деятельность, а также имеют возможность участвовать в культурно-досуговых мероприятиях Советской общественной организации.

На протяжении многих лет Советская общественная организация является партнером Советского центра занятости и принимает активное участие не только в проводимых конкурсах с грантовой поддержкой, но и в реализации таких мероприятий государственной программы как:

- трудоустройство инвалидов на оборудованные рабочие места;
- временное трудоустройство граждан, испытывающих трудности в поиске работы;
- временное трудоустройство на оплачиваемые общественные работы;
- стажировка инвалидов молодого возраста и инвалидов, получивших инвалидность впервые.

Город Югорск

Более 18 лет Югорский центр занятости сотрудничает с МАУ «Молодежный центр «Гелиос» в решении вопросов трудоустройства людей с инвалидностью. За время работы МАУ «Молодежный центр «Гелиос» накоплен уникальный опыт создания квотированных рабочих мест для инвалидов по договорам финансирования с компенсацией расходов на создание рабочих мест, выплату заработной платы, начислений на выплаты и социального пакета за счет средств организаций для которых установлена квота для приема на работу инвалидов.

В счет исполнения законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов по направлению Югорского центра занятости трудоустроено 9 инвалидов с ментальными нарушениями по договорам финансирования рабочих мест в МАУ «Молодежный центр «Гелиос»:

оператором электронно-вычислительных машин трудоустроен инвалид (34 года), имеющий II группу инвалидности, основное общее образование (9 кл.), опыт работы подсобным рабочим и дворником;

инженером – инвалид (40 лет), имеющий II группу инвалидности, высшее профессиональное образование и опыт работы слесарем-сантехником, разнорабочим;

трафаретчиком – инвалид (33 года) с III группой инвалидности, не имеющий основного общего образования;

копировщиком печатных форм – инвалид (41 год), имеющий II группу инвалидности и высшее профессиональное образование;

печатником плоской печати – инвалид (34 года), имеющий основное общее образование (9 кл.) и опыт работы трафаретчиком и грузчиком;

подсобным рабочим – инвалид молодого возраста (28 лет), имеющий II группу инвалидности, среднее общее образование (11 кл.) и опыт работы обувщиком по ремонту обуви, подсобным рабочим;

сторожем – инвалид (31 год), имеющий III группу инвалидности, среднее общее образование (11 кл.) и опыт работы сторожем, подсобным рабочим, мастером строительных и монтажных работ;

продавцом непродовольственных товаров – женщина с II группой инвалидности (41 год), имеющая высшее профессиональное образование и опыт работы педагогом дополнительного образования, уборщиком производственных и служебных помещений, продавцом непродовольственных товаров;

оператором видеозаписи – инвалид с III группой инвалидности (30 лет), имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы помощником руководителя, инженером-программистом, специалистом по защите информации, оператором видеозаписи.

Для оказания содействия в трудоустройстве инвалиду молодого возраста (28 лет, III группа инвалидности, основное общее образование) Югорским центром занятости проведены рабочие встречи с работодателями,

в результате которых инвалид трудоустроен дворником в АНО «Верь в себя!» на рабочее место, созданное с использованием механизма финансирования рабочих мест в других организациях в счет исполнения законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов.

Заключение

Доступ к трудоустройству – это одно из основных прав, зафиксированное в законодательстве Российской Федерации. Тем не менее, подавляющее большинство людей с аутизмом по-прежнему не работают. Так происходит не только из-за того, что они испытывают определённые трудности при общении и социальном взаимодействии, но и потому, что им по-прежнему не хватает возможностей получать соответствующее образование, обучение и поддержку, а также в силу того, что они по-прежнему сталкиваются с дискриминацией и предрассудками. Правительство и работодатели Российской Федерации оказываются перед непростой задачей, поскольку количество людей с аутизмом постоянно растёт, так же, как и разнообразие их способностей и потребностей, связанных с трудоустройством.

В данном методическом пособии мы осветили основные принципы сопровождаемого трудоустройства людей с аутизмом самого разного уровня возможностей. В рамках сопровождаемого трудоустройства люди с аутизмом получают возможность найти работу, соответствующую их навыкам и способностям, и получить поддержку, необходимую для того, чтобы преуспеть в жизни. Многочисленные примеры успешной трудовой деятельности инвалидов подтверждают, что люди с аутистическими расстройствами и другими ментальными нарушениями могут работать наравне с работниками без инвалидности.

Трудоустройство инвалидов – одна из ключевых составляющих профессиональной реабилитации инвалида.

Список литературы

1. Аутизм и работа. Вместе мы сможем / пер. с англ. М. Шихиревой. – АНО «Наш Солнечный мир», 2017. – 64 с.
2. Пособие по сопровождению людей с РАС и другими нарушениями интеллектуального развития в процессе общественно-полезной дневной трудовой занятости. – [2-е изд.]. – М.: 2017. – 48 с.
3. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис: Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
4. Аутизм и проблемы в сенсорной сфере [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/narusheniya-i-pomoshh/autizm-i-problemy-v-sensornoj-sfere/>
5. Департамент труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://deptrud.admhmao.ru/>
6. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://sfri.ru/>
7. Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://outfund.ru/kak-gotovit-rebenka-s-ras-k-trudoustrojstvu/>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
9. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями [Электронный ресурс] – режим доступа: https://abilympicspro.ru/netcat_files/296/437/h_772fa7e234281f9d9842276a1f678075

Классификация профессий (Е. А. Климов)

В основу классификации профессий положен критерий «объекта труда», т.е. того, на что или на кого направлена активная, преобразующая деятельность человека-профессионала. Выделяются пять основных объектов профессиональной деятельности человека: природа (имеется в виду «живая» природа, или биологические объекты), техника (машины, механизмы, материалы, различные виды энергии), человек (ребенок, взрослый, старик), знаковая система (различные информационные системы, цифры, формулы, тексты) и художественный образ.

Соответственно обозначенным объектам труда выделяются пять профессиональных сфер: «человек - природа», «человек - техника», «человек - человек», «человек - знак» и «человек - художественный образ».

Профессии типа «человек - природа» - это профессии, труд в которых направлен на растительные организмы, животные организмы, а также на микроорганизмы. При выборе профессий данного типа необходимо учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом.

Но стремление к отдыху не есть еще стремление работать в данной профессиональной сфере.

Профессиональная сфера «человек - природа» включает в себя такие виды труда, как рабочий-лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, садовод, плодоовощевод, виноградарь, цветовод-декоратор, шелковод, табаковод, чаевод, животновод с различными специализациями, пчеловод, рыбовод, биолог, биохимик, генетик и др.

Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, имеют большую вариативность относительно различий внутри одного класса и вида. Такая изменчивость живой природы осуществляется по собственным внутренним законам. Молодой человек, выбирающий профессию в сфере профессий «человек - природа», должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность.

Профессии типа «человек - техника». Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение. К техническим относятся профессии, связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород (например, проходчик, шахтер, бурильщик, бульдозерист), профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий и полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик), профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов, профессии по ремонту, наладке и обслуживанию машин, приборов, аппаратуры, профессии по ремонту, монтажу и сооружению зданий (сюда относятся все строительные профессии), профессии в транспорте, наконец, профессии по переработке сельскохозяйственной продукции.

От человека, выбравшего техническую профессию, требуется, чтобы он интересовался техникой и любил ее, имел стремление к ручному труду, предпочитал точность и был направлен на осуществление измерительных действий.

Профессии типа «человек - человек» - это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью

людей. В данной профессиональной области позволяют ориентироваться такие школьные предметы, как история, литература и другие предметы общественного цикла. Профессиональную сферу «человек - человек» составляют профессии педагога, воспитателя, психолога, медицинского работника, юриста, руководителя, менеджера по персоналу, любых работников сферы услуг.

Главное содержание труда в данной профессиональной сфере состоит в умении активно взаимодействовать с людьми, общаться. Кроме того, профессионал в данной сфере должен иметь как бы двойную подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному деловому общению с людьми.

Профессии типа «человек - знак» - это профессии, связанные: созданием и оформлением документов (секретарь, делопроизводитель), профессии, связанные с оперированием с числами (экономист, бухгалтер, кассир, программист, компьютерщик, чертежник).

Успешный специалист в данной профессиональной сфере должен побить знаки, символы, любые знаковые системы. Можно сказать, что он должен быть погружен в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и проч.

Профессии типа «человек - художественный образ» - это профессии, связанные с изобразительной деятельностью, музыкой, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью. Очевидно, что это не только профессии художника, музыканта, певца, танцора и композитора, филолога, литератора и писателя, актера и режиссера. Это также все профессии, непосредственно связанные с данными ведущими специальностями или обслуживающие их. Это могут быть профессии декоративного и прикладного искусства (декоратора, дизайнера), настройщиков музыкальных инструментов, организаторов выставок и вернисажей, редакторов и др.

Анкета «Оценка профессиональной направленности личности» (дж. Голланд)

(1) Инженер-технолог	(2) Конструктор
(1) Электротехник	(3) Санитарный врач
(1) Повар	(4) Налоговый инспектор
(1) Оператор котельной	(5) Дилер
(1) Шофер	(6) Дизайнер
(2) Философ	(3) Психиатр
(2) Химик-исследователь	(4) Бухгалтер
(2) Редактор научного журнала	(5) Адвокат
(2) Лингвист	(6) Переводчик художественной литературы
(2) Педиатр	(4) Банковский служащий
(3) Преподаватель высшей школы	(5) Менеджер по продажам
(3) Спортивный тренер	(6) Художник
(4) Нотариус	(5) Агент по недвижимости
(4) Оператор ЭВМ	(6) Фотограф
(5) Политический деятель	(6) Писатель
(1) Садовник	(2) Метеоролог
(1) Автомеханик	(3) Фельдшер
(1) Инженер-электронщик	(4) Библиотекарь
(1) Маляр	(6) Музыкант
(2) Биолог	(3) Священнослужитель
(5) Телерепортер	(6) Актер
(2) Фармацевт	(4) Ревизор
(2) Программист	(5) Биржевой брокер
(2) Математик	(6) Архитектор
(3) Инспектор по делам несовершеннолетних	(4) Кассир
(3) Учитель	(5) Коммерсант
(3) Воспитатель	(6) Парикмахер
(4) Экономист	(5) Директор рекламного агентства
(4) Корректор	(6) Критик
(5) Заведующий хозяйством	(6) Дирижер
(1) Лесник	(2) Специалист по ядерной физике
(1) Пожарный	(4) Архивариус
(1) Агроном	(5) Председатель сельхоз. кооператива
(1) Закройщик	(6) Певец
(2) Археолог	(4) Аудитор
(2) Работник музея	(3) Специалист по семейному консультированию
(2) Ученый	(6) Режиссер
(3) Логопед	(4) Судебный исполнитель
(3) Врач	(5) Дипломат
(4) Секретарь	(5) Журналист
(6) Поэт	(3) Психолог
(1) Радиомеханик	(5) Прораб

Интерпретация: Американский психолог Дж. Голланд полагает, что все люди делятся на 6 разных типов:

- реалистичный (Р);
- интеллектуальный (И);
- социальный (С);
- конвенциальный (К);
- предприимчивый (П);
- артистический (А).

Каждый тип личности характеризуется:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Чтобы узнать свой тип личности, обратимся к результатам анкеты. В скобках слева от названия каждой профессии указан номер типа личности, которому эта профессия соответствует. Для каждого из шести типов личности необходимо подсчитать количество выборов и полученные суммы записать в графы «Р», «И», «С», «К», «П», «А» в нижней части бланка. Если суммы по каждому типу подсчитаны правильно, то сумма баллов по всем шести типам будет равна 42. Тип, набравший наибольшее число выборов, характеризует профессиональную направленность вашей личности. Ниже приведены описания каждого из шести типов личности.

ТИП 1. Реалистичный (Р)

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, хорошие двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности.

Ориентация, направленность, предпочтения: конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение.

Профессиональная среда: техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом-передачей ограниченной информации.

Конкретные профессии: механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.

ТИП 2. Интеллектуальный (И)

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность.

Ориентация, направленность, предпочтения: идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения.

Профессиональная среда: наука, решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи

Конкретные профессии: физик, астроном, ботаник, программист и др.

ТИП 3. Социальный (С)

Психологические характеристики, особенности личности, способности: умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей.

Ориентация, направленность, предпочтения: люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем.

Профессиональная среда: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.

Конкретные профессии: врач, педагог, психолог и др.

ТИП 4. Конвенциональный (К)

Психологические характеристики, особенности личности, способности: способность к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблеме, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, комфортность, исполнительность, преобладание математических способностей.

Ориентация, направленность, предпочтения: порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства.

Профессиональная среда: экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство, требующее способностей к обработке рутинной информации и числовых данных.

Конкретные профессии: бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

ТИП 5. Предприимчивый (П)

Психологические характеристики, особенности личности, способности: энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, хорошие организаторские качества.

Ориентация, направленность, предпочтения: лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике.

Профессиональная среда: решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующее умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия.

Конкретные профессии: юрист, политик и т.д.

ТИП 6. Артистический (А)

Психологические характеристики, особенности личности, способности: воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, хорошие двигательные способности.

Ориентация, направленность, предпочтения: эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентирование рабочего времени, следования правилам и традициям.

Профессиональная среда: изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения.

Конкретные профессии: музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и др.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

2. Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей. Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Инструкция

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. «В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»

2. «Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»

3. «Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?»

4. «Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?»

5. «Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?»

6. «Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?»

7. «Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?»

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Стимульный материал

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);

- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры)
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Методика «Определение предпочитаемого Типа профессий»

Эта методика, основанная на изучении самооценки школьниками интереса к различным профессиям, позволяет выявлять тот ее тип, которому данный конкретный ученик отдает свое личное предпочтение. В настоящее время в целях проведения профориентационной работы условно выделяют пять основных видов профессий (по признаку отношения человека к различным объектам окружающего мира):

- 1) человек-техника (токарь, водитель, слесарь...);
- 2) человек-природа (агроном, садовник, биолог...);
- 3) человек-знаковая система (программист, чертежник, корректор...);
- 4) человек-художественный образ (художник, модельер, маляр, гравер...);
- 5) человек-человек (учитель, воспитатель, врач, продавец...).

Для диагностики доминирующего профессионального интереса учащимся предлагается таблица, разлинованная на 25 квадратов, в каждой из которых вписаны названия профессий, относящихся к одному из указанных пяти типов. Сначала дети выбирают наиболее предпочитаемую профессию в каждом квадратике и вписывают ее в соответствующий квадрат в бланке ответов. Затем учащимся предлагается оценить выбранные профессии в каждом вертикальном и горизонтальном столбцах по пятибалльной шкале: 5-наиболее привлекательная профессия, 4-менее привлекательная, 3-еще менее привлекательная и т.д.

При обработке данных все баллы (отдельно по каждому типу профессий) суммируются и на основе этого показателя определяется предпочитаемый учеником тип профессий.

Для того, чтобы определить сумму баллов по каждому типу профессий необходимо воспользоваться «ключом»: профессии типа человек-техника расположены в квадратах 1б, 2а, 3д, 4г, 5в; человек-природа в квадратах 1в, 2б, 3а, 4д, 5г; человек - знаковая система в квадратах 1г, 2в, 3б, 4а, 5д; человек -художественный образ в квадратах 1д, 2г, 3в, 4б, 5а; человек-человек в квадратах 1а, 2д, 3г, 4в, 5б.

**Бланк ответов к методике «Определение предпочитаемого типа профессий» А
Б В Г Д**

1	Продавец Учитель начальных классов Экскурсовод	Слесарь Радиомонтажн ик Крановщик	Садовник Зоотехник Охотовед	Чертежник Машинистка	Маляр Модельер обуви Гравер
2	Токарь Автослесарь Инженер- технолог	Ветеринарный Врач Животновод Микробиолог	Картограф Геодезист Радиооператор	Архитектор Фотограф Дизайнер	Пионервожатый Учитель старших классов Библиотекарь
3	Биолог Почвовед Генетик	Программист ЭВМ Телефонист Оператор почтовой связи	Актер Резчик по дереву Художник- реставратор	Воспитатель детского сада Медицински й работник Гид-	Швея Столяр Фрезеровщик

				переводчик	
4	Оператор счетных машин Радист Разметчик по металлу	Художник Музыкант Ювелир	Преподаватель техникума Журналист Культмассовик	Шофер Газосварщик Машинист	Агроном Биолог Кулинар
5	Модельер одежды Краснодерев щик Чеканщик	Преподаватель ВУЗа Врач Корреспондент	Инженер- строитель Электромонтаж ник Слесарь-техник	Лесник Пчеловод Кроликовод	Статистик Наборщик типографии Экономист- математик

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте плюс в клетке рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и минус рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей.
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки.
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями.
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных.
5. Я интересуюсь техническими новинками.
6. Мне интересны новости культуры и искусства.
7. Я легко знакомлюсь с людьми.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по-иностранному и русскому языку.
9. Я легко считаю в уме.
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных.
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники.
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах.
13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами.
14. Я с удовольствием решаю логические задачи.
15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета.
16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными.
17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.
18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.
19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними.
20. Учителя отмечают мои способности к языку.
21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом.
22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями.
23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.
24. Людям нравятся мои первые шаги в искусстве.

25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог.
26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист.
27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель.
28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник.
29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий.
30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве.

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс – это два балла, знак вопроса – 1 балл, минус – 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда.

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда.

0-3 баллов – интерес к предмету труда не выражен.

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

Финансы. К этой группе относятся профессии, связанные с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий являются денежные средства, а содержанием труда – финансовые операции, в

том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий (экономист, бухгалтер, брокер).

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.